

# Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса



**Как сделать, чтобы ученики самостоятельно  
могли открывать новые знания и показывать  
высокие результаты по предмету**



Стратегическим направлением активизации обучения является создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него ученика на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека.



# Уровни активности личности



**Активные методы обучения** – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



# Принципы, лежащие в основе методов активного обучения

---



- ✓ принцип индивидуализации
- ✓ принцип гибкости
- ✓ принцип элективности
- ✓ принцип сотрудничества

# Отличительные особенности методов активного обучения



**целенаправленная активизация мышления:** обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания



**достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс:** активность должна прослеживаться на протяжении всего занятия



**самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых**



**интерактивный характер:** постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

# Классификация методов обучения

---

по характеру учебной деятельности

- ✓ репродуктивные;
- ✓ проблемные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ поисковые;
- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ эвристические.

по степени активности педагога и учащихся

- ✓ активные;
- ✓ пассивные.

по источнику учебного материала

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические.

по способу организации учебно-познавательной деятельности

- ✓ формирования ЗУН на практике;
- ✓ получения новых знаний;
- ✓ проверки и оценивания.

# Классификация активных методов обучения

(В.А.Сластенин, М. Новик, Е.П. Белозерцев, Ю.П. Абрамов)

---

направленность на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками

НЕИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности, активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между педагогом и обучающимся

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

наличие модели изучаемого процесса

# Классификация активных методов обучения

(В.А.Сластенин, М. Новик, Е.П. Белозерцев, Ю.П. Абрамов)

направленность на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками

НЕИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

- ✓ проблемная лекция;
- ✓ круглый стол;
- ✓ лекция-конференция;
- ✓ лекция обзорная;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ выездные занятия с тематической дискуссией;
- ✓ олимпиада.

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

неигровые

- ✓ ситуационные решения;
- ✓ обсуждение вариантов;
- ✓ проведение семинара;
- ✓ индивидуальный тренажёр.

игровые

- ✓ многовариантный выбор оптимального решения;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ деловые игры;
- ✓ разыгрывание ролей;
- ✓ игровое проектирование

# Имитационные игровые методы обучения

## «Мозговой шторм»



Способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового шторма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учащимися содержания учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

# Имитационные игровые методы обучения

## Деловая игра



Взяв на себя определённую роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Обучающиеся могут не только показать предметные знания и умения, но и общую эрудированность, а также черты характера.

Деловая игра направлена на развитие:

- творческого мышления;
- умения анализировать конкретные практические ситуации;
- самостоятельности принятия решения;
- способности поставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать возможные варианты разрешения проблемы и выбирать наиболее оптимальный вариант.

# Имитационные игровые методы обучения

## Разыгрывание ролей



Характеризуется следующими признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

# Имитационные игровые методы обучения

## Игровое проектирование



Практическое занятие, суть которого состоит в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.

Отличительные черты:

- сочетание индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- требует от всех обучающихся знания технологии процесса проектирования;
- обязательное наличие умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы.

# Имитационные неигровые методы обучения

## Анализ конкретных ситуаций



Предполагает анализ обучающимися предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработку практического решения. Ситуация (кроме материала для анализа) может содержать и проблемы, требующие решения.

Отличительные черты:

- наличие конкретной ситуации для заданного момента времени;
- разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации;
- обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.;
- подведение итогов и оценка результатов педагогом.

# Имитационные неигровые методы обучения

## Проведение семинара



Семинар – форма организации учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством педагога.

Отличительные черты:

- направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебной программы;
- позволяет овладеть научным аппаратом;
- формирует навыки устного и письменного изложения материала.

# Неимитационные методы обучения

## Проблемная лекция



Начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала педагог последовательно и логично решает или раскрывает пути её решения.

Функции постановки проблемы:

- побудить учащихся к работе мысли,
- осуществить попытку самостоятельно ответить на поставленный вопрос;
- вызвать интерес к излагаемому материалу.

# Неимитационные методы обучения

---

## Тематическая ДИСКУССИЯ



Способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в классе.

Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как групповая дискуссия, разбор случаев из практики.

# Неимитационные методы обучения

## Круглый стол



Форма познавательной деятельности учащихся, направленная на:

- закрепление полученных ранее знаний;
- восполнение недостающей информации;
- формирование умения решать проблемы;
- развитие культуры ведения дискуссии.

Характерной чертой данного метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

# Неимитационные методы обучения

---

## Олимпиада

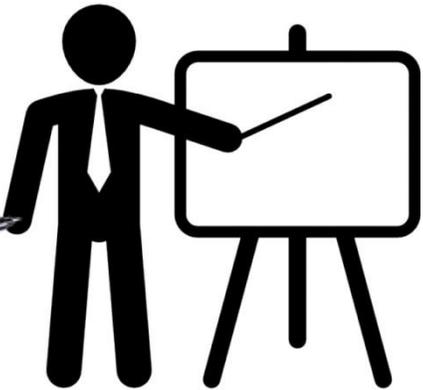


**Олимпиада и научно-практическая конференция** выступают как активные методы обучения, если гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер.

# Неимитационные методы обучения

---

## Презентации



Форма представления и защиты проектного решения помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, формирует умение отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений.

Необходимые требования:

- соблюдение временного регламента;
- содержательность;
- наглядное представление материала;
- соблюдение стиля речи.

# Критерии выбора активного метода обучения

---



- ✓ соответствие целям и задачам, принципам обучения
- ✓ соответствие содержанию изучаемой темы
- ✓ соответствие возможностям обучаемых: психологическому развитию, возрасту, уровню образования и воспитания и т. д.
- ✓ соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
- ✓ соответствие возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам



Непродуманное или случайное использование активных методов не даёт продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок активные методы обучения, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учеников.



**Чтобы обучать учащихся посредством активных методов, активным должен быть сам педагог.**